

附件 3

河北省中等职业学校骨干专业 申 报 表



申报单位（公章）河北省玉田县职业技术教育中心

申报单位法人代表张铁庄

申 报 日 期2023 年 11 月 20 日

河北省教育厅制

中等职业学校基本情况

学校名称	河北省玉田县职业技术教育中心			主管部门	玉田县教育局	
校长姓名	张 婧	联系电话	13111455554		建校时间	1983.09
负责人姓名	娄 新	联系电话	13313051652	邮箱	ytpyg@163.com	
校园面积	17.15 万 M ²		校舍建筑面积	13.23 万 M ²		
已被认定的 称号	国家示范校 ☒	国家示范专业点（试点） ☐		国家级重点 ☒	省级重点 ☐	
	其他：1、 ; 2、 ; 3、					
已被支持的 项目	国家级实训基地 ☒		省级实训基地 ☐	省级校企合作项目 ☐		
	其他：1、 ; 2、 ; 3、					
中职学历教育 在校学生总数	当年度 招生人数	当年度 毕业人数	近三年培训人数			
			2021 年	2022 年	2023 年	
4178	1659	1498	3858	1005	1416	
教职工总数	346 人	专任教师总数	258 人	兼职教师总数	42 人	
专任教师学历合格率		研究生学历专任教师人数、比例		本科学历专任教师人数、比例		
100%		17 人， 6.6%		239 人， 92.6%		
专任教师职称			专任教师双师型（专业职称或职业资格证）			
高级	中级	初级	高级		中级	
74 人，28.7%	118 人，45.7 %	41 人，15.9%	102 人，39.5%		57 人，22.1%	
有无覆盖全校 的校园网网址	信息化管理系统的 应用范围	数字教学资源 源（一）	数字教学资源 源（二）	数字教学 资源（三）	信息化设备 （一）	信息化设备 （二）
有 ☒ ， 无 ☐	全覆盖	学校微课资源管理平台；云资源管理平台	《机械零部件测绘》《机械制造基础》国家级资源库	汽修资源库	93 个多媒体教室；2 个录播室	2 个校园监控系统；1 个智能融合信息系统
实训实验设备总值		5402.65 万元	学校实训 面积总数	2.57 万M ²	藏书(含电子 图书)	27.79 万册
开办的主要专业名称		开办年份	当年招生数	现有在校生数	当年毕业生数	
电子商务		2004.09	139	411	98	
机械制造技术		1987.09	142	344	150	
数控技术应用		2000.09	178	481	103	
汽车运用与维修		1995.09	114	282	94	
机电技术应用		1995.09	337	723	220	
会计事务		1987.09	177	478	167	
计算机应用		1995.09	315	782	283	
工艺美术		2012.03	39	118	46	
其他学历教育形式						
1、函授教育		培养人数	398	2、	培养人数	

申报骨干专业的基本情况

申报专业名称	计算机应用		专业类	信息技术	代码	710201
面向的职业岗位	1、办公助理 2、网络管理 3、平面设计					
上年参加的职业技能等级或执业资格认证	2018 年, 中级工证	2019 年, 中级工证	2020 年, 办公专家证	2021 年, 办公专家证	2022 年, 办公专家证	
参加人数	203	206	143	209	222	
通过率	93.10%	95.14%	94.41%	95.14%	95.41%	
申报专业连续举办年数	申 报 专 业 在 校 学 生 数					
	总数	一年级学生	二年级学生	三年级学生		
28	782	315	236	231		
近三年累计毕业生总数	当年毕业生			上年毕业生		
	人数	就业/对口就业率	对口升学率	人数	就业/对口就业率	对口升学率
714	283	45.86% 90.21%	54.14%	222	41.85% 92.29%	58.15%
						209 42.86% 91.11%
						57.14%
申报专业近三年社会培训情况						
当年培训人数	592 人	上年培训人数	442 人	前年培训人数	320 人	
本专业教师数 (人)	学历 (人)		职称 (人)			专业职称或职业资格证 (人)
	研究生	本科	高级	中级	初级	高级 中级
42	3	40	14	26	2	10 8
本专业带头人	姓名	学历	教师职称	专业职称	职业资格证	所学专业
	李跟升	本科 硕士	高级讲师	网络工程师	计算机高级工	计算机
	李艳红	本科 硕士	高级讲师	平面设计师	计算机高级工	计算机应用教育
本专业“双师型”教师数		26	本专业“双师型”教师占比			61.91%
本专业实训面积总数	本专业设备总值	本专业藏书数量	本专业期刊种类	本专业教室	本专业实训室	
0.095 万 M ²	148.25 万元	2.5 万册	28 种	间数 20	间数 13	
				座位数 1000	工位数 600	
本专业实验自开率	100%	本专业校内实训开出率			100%	

本专业具有的优质教学资源	国家级计算机应用资源共建共享精品课程建设成果：http://www.ytzjzx.com
本专业参加省级以上技能或信息化教学大赛获奖情况	学生比赛： 2019 至 2023 年学生分别获得物联网应用与服务比赛团体三等奖 1 次，省信息技术类技能比赛 2 次团体一等奖，1 次团体二等奖，5 次团体三等奖，市技能比赛 2 次一等奖，3 次二等奖，2023 年 9 月，张靖坤、杜博超代表河北省参加全国职业院校技能大赛中职组物联网应用与服务比赛中荣获三等奖，果金源、杨美娟等 8 名学生在省、市、县演讲、有奖征文、讲宪法等活动中获奖，90 多名学生参加省市技能比赛全部获奖。史洪洋被评为省安全文明之星，赵泽世被评为玉田好少年荣誉称号，10 多名学生的平面设计作品《我的大熊猫故事》登上了学习强国唐山学习平台。 教师比赛： 近五年来张辉靖老师两次获省“创新杯”信息化比赛一等奖，李爱欣、夏俊英、高金英、魏连秀老师获二等奖，李跟升、查晓玉等 3 名教师参加省教师技能比武获团体二等奖 1 次，刘冬辉、刘春梅等教师获国家级微课比赛一个一等奖、一个二等奖，一个三等奖，杨丽霞、李爱欣等 10 人次在县信息化比赛、聊书、演讲等各种比赛中获一等奖，张祎晖、何慧娟等六位教师获省班主任能力大赛团体一等奖一次，二等奖一次，张祎晖获个人国家级三等奖。李庆芝、张铁庄等教师参加河北省教科研成果评选分获一等奖和二等奖各一次。全体教师在专业带头人的带领下，主持编写《计算机应用基础》等多门教材出版发行，主持和参与编写国家级、省级科研课题 6 项，全部结题，并有 3 项获奖；7 篇论文在国家级、省级期刊上发表。
本专业适应区域经济社会发展情况和前景	该专业具有鲜明的职业背景、行业背景和产业背景，能适应未来经济社会发展需要，就业状况一直良好。现将该专业发展前景介绍如下： 1. 行业背景：行政、事业单位和企业都是计算机应用主要的相关行业，由于信息化的普及，网络应用的普遍化，为计算机应用专业的学生就业提供了市场保障，既懂计算机技术又能进行办公室文员工作的“复合型”人才需求剧增。 2. 职业背景：计算机应用专业一直是人才市场上供需两旺的热门职业。经济越发展，计算机应用越重要，计算机应用人才是各类企事业单位不可或缺的专门性人才。目前各类公司和企事业单位各项工作以计算机作为主要工具，计算机应用已经普及化，但是够熟练使用计算机及各种软件的人员还很足，对于使用计算机过程中出现的问题能够很好的进行处理和解决的人才社会所急需的，计算机应用专业能够培养出符合社会需求的复合型人才是适应市场需要的，因此学生就业面之广是其它专业所不及的。 3. 发展前景：计算机应用专业作为我校的骨干专业，以其良好的办学条件和广阔的就业前景吸引了众多学生。该专业技术性强，专业特色鲜明，主要采用“德能双修 双证融通”工学结合式人才培养模式，使学生成为适应市场经济建设需要的，德、智、体全面发展的，掌握一定计算机应用基本理论，熟悉计算机应用岗位能力的应用型人才。毕业后就业范围广泛，从业领域包括企事业单位办公室文员、广告设计、网络维护、影楼图形图像处理、网站制作等。近年来京津唐地区经济迅猛发展，对计算机人员需求量剧增，就业前景更加广阔。综上所述，我校结合本专业的办学实际情况来看，对建设本专业充满信心，将通过我们全身心的投入与努力为社会发展培养更多、更高质量的计算机应用的专业人才。

近三年本专业加强教学管理和教学改革措施	1. 充分发挥专业建设指导委员会作用，进行专业建设 进一步发挥专业建设指导委员会的指导作用，共同修订和完善“德能双修 双证融通”工学结合人才培养模式。校企共同研究专业建设方案，共同制定人才培养计划和教师队伍建设计划，共同制定课程标准，开发校本教材，形成校企一体的专业人才培养机制。 2. 构建和实施以岗位能力为导向的模块式课程体系 调整教学计划及课程设置，打破传统学科知识体系，构建以岗位能力为导向的模块式课程体系，施行基于工作过程的一体化教学模式，优化专业教材、开发理实一体校本教材及一体化工作页；在教学手段上，充分利用多媒体，专业网络资源平台，将知识的传授从静态转化为动态，将学习的过程丰富起来，提高教学现代化水平。将理论教学和实践教学高度融合一体，实现教学实践的一体化。 3. 改革和完善理实一体教学模式 结合“一体化”课程改革，改革传统教学方法，实施项目导向、任务驱动和“教、学、做”一体的“行动导向”教学方法，提高学生的职业技能和职业素质。开展项目教学，将企业工作任务引入到教学中，注重教学效果提高，鼓励学生参与，提高了学生学习积极性，培养了学生分析和解决问题的能力。 4. 进一步加强了双师型教师队伍建设 继续推行“三人课程两人教，腾出一人去实践”的企业实践制度，鼓励专业教师进企业实践，选派骨干教师参加国家和省市培训，开展技能比武，通过“练、赛、学、训、研”五字方针全面提升专业教师的实践教学经验和能力，要求教师在教学中将思政课程内容纳入教育教学中，已建设一支理论扎实、技能过硬，素质优良的专兼结合的“双师型”教师队伍。 5. 拓展和完善校外实习实训室、实训基地 在原有校外实习实训室、实训基地的基础上，校企共建增加校内实训室，校外实训基地，为学生打造更加宽松的实习实践平台。 6. 完善学生评价体系，引“企”入校 校企合作共同制定并实施“三位一体”的学生考核评价制度，将企业管理模式引入学校，进行《公司化》班级管理，效果显著。
近三年专业建设的主要经验和成效	1. “德能双修 双证融通”工学结合人才培养模式更加完善 发挥专业指导委员会的作用，修改和完善“德能双修 双证融通”人才培养模式。既按照人才培养的规律，第一至第三学期在校内进行计算机基本技能、基本能力实训、岗位能力实训，同时在学习认知专业知识的同时对学生进行德育教育，提高学生的职业素养；与玉田百顺办公有限公司、大亨电脑有限公司等 15 家企业合作，有计划的在第三学期期末安排学生工学结合，到实践基地进行两周的岗位体验，感知实际环境中的岗位技能；第四、五学期在校内完成计算机技能综合实训，提高学生的实践操作能力，考取计算机中级工、办公专家等级证书，获取职业资格证书；第六学期通过岗位

实习，进行实际工作中计算机应用工作过程的训练，实现一专多能，一凭多证；课程内容与职业标准对接、毕业证书与职业资格证书对接，完成从初学者到合格职业者的培养过程。目前已有 30% 的学生成为单位优秀人才，50% 的学生成为单位的骨干精英，在社会经济发展中发挥着不可替代的作用。

2. 理实一体教学模式改革成效显著

继续发挥企业专家的指导作用，在企业专家和专业带头人、骨干教师组成的课改小组的共同努力下，在充分进行调研的前提下，理实一体课改计划以及评价方法得以顺利实施，并取得了显著的成效。校企合作编写了《计算机应用基础》理实一体校本教材，公开出版发行；修订了《计算机组装与维修》等 8 门专业核心课程课程标准，同时完善了其工作页内容，并在教学中实施，充分体现了“做中学，学中做”；继续发挥国家级精品课程资源的作用，将课程资源应用于课堂教学，效果显著。

3. 教学方法和教学手段更上新台阶

针对计算机专业的课程特点，尝试创新，在教学中采用模块教学、分角色教学、情境教学等方法，使得学生和教师“乐学乐教”。做到学生素质教育与岗位能力教育相结合；教学内容与企业需求相结合；技能考核与职业鉴定相结合；全面提升学生的综合素质。在原有 120 名学生获得省市技能比赛获奖的基础上，又有 28 名学生分别在省市技能比赛中获奖；在原有 13 名学生在县以上级别的读书、演讲等活动中获奖的基础上又有 7 名学生获奖；在原有 29 名教师分别在县、市、省、国家级的信息化讲课、微课、教学能力比赛、班主任素质大赛中获奖的基础上又有近 10 人次在国家、省、市、县各类比赛中获奖。

4. 师资队伍建设更加完善

继续实施校内培养与校外聘请两种方式加强 5 支队伍建设。通过“练、赛、学、训、研”活动，全面锤炼专业带头人、骨干教师能力，推动了教师队伍建设。通过考取职业资格证书、企业实践、技能比武、师德培训、教研教改等途径提升了教师的综合技能水平，提升了双师型教师队伍建设。又聘请了 2 名企业中具有丰富实践经验的专家担任兼职教师，专兼职教师共同研讨制订人才培养方案、课程建设、教学模式改革和教学方法创新；充分发挥了兼职教师的示范指导作用。通过“4 个 1”递进式培训等活动，提升班主任管理能力，形成了一支结构合理，具有专业化理念、专业化精神、专业化能力的班主任队伍。专业带头人培养、骨干教师从原来的 8 人增至 12 人，具有“双证书”“双经历”“双能力”的双师型教师队伍建设更加完善。

5. 校企合作、工学结合运行机制更加完善，校企双赢效果更加明显

建立了学校、企业双方联动机制，成立了由行业专家、部门领导、专业带头人、

	骨干教师组成的专业建设指导委员会，完善了章程和制度，以调研为基础，以改革为目标，以规划为内容，校企共谋专业设置和建设计划。形成了专业发展规划、师资队伍建设和实训基地建设、双向交流合作等方面的长效合作机制，实现了“人才共育、过程共管、基地共建、成果共享、责任共担”，实现校企双赢。 学校配备先进硬件设备，企业提供操作软件，专业教师和企业共同研发配套实训资料，以培养学生的综合职业能力为出发点，在原有 7 个实训室的基础上又更新和建设了网络搭建实训室、办公文秘实训室 2 个，更新了 3 个计算机小组技能训练室，建立健全了实践教学保障机制，实现了标准化、规范化和科学化的实践教学。实训课程开出率 100%，为校内实训提供了保障。 在原有校外实训基地的基础上，又增加了 3 家校外实训基地，为学生社会实践、顶岗实习、教师企业实践、课题研究、教学案例收集有了良好的保障，提升了师生职业实践能力，推动了与行业企业的联动互动。
今后三年加强专业建设的规划措施	1. 充分发挥专业指导委员会的作用，继续深入开展“德能双修 双证融通”人才培养模式，提升专业的人才培养质量，充分体现计算机应用专业特色。 2. 充分利用提质培优建设，做好以下工作： - 第一，继续加强校企合作，根据市场需求不断更新课程建设和教材建设。突出实践教学课程体系，增加实训内容，将课程延伸到工作实训场室，学习内容融入岗位工作流程，实现教学做合一。 - 第二，进一步推进理实一体教学模式改革，提升学生综合素质，以适应多变的市场需求和快速发展的专业需求，为其可持续发展奠定良好基础。 - 第三，继续实施和完善“三位一体”的师生评价体系，促进教师专业成长和学生职业素养提升。 - 第四，加强师资队伍建设，努力提高教师队伍的整体素质，提升“双师型”教师队伍质量和“专业带头人”队伍建设，专业教师的理论和技能有更高层次的提升。 3. 加强实训实践基地建设。在现有的校内外实训基地的基础上，继续增扩校外实训基地，提升师生技能水平，提升学校知名度。 4. 继续在学生中开展计算机应用专业对应的办公专家、计算机中级共证书的取得，课证融合，提升学生的技能水平。 5. 进一步深化校企融合的专业文化，体现企业育人理念，实现活动育人和环境育人，形成良好的职业氛围与育人环境；促进教师专业成长和学生职业素养提升。 6. 广泛开展社会培训，强化社会服务功能，充分利用计算机应用专业的示范带头作用，带动电子信息类专业群的发展。

申报骨干专业的教学安排

课程类别	课程名称	总学时	理论学时	实习实践学时	各学期周数、学时分配					
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课程 占总学时比例 38.86%	中国特色社会主义	40	40		40					
	心理健康与职业生涯	40	40			40				
	哲学与人生	40	40				40			
	职业道德与法治	40	40					40		
	语文	360	360		80	80	80	80	40	
	数学	240	240		60	60	40	40	40	
	英语	240	240		60	60	40	40	40	
	体育与健康	200	200		40	40	40	40	40	
	计算机基础	80	80		80					
	历史	80	80		40	40				
	小计	1360	1360		400	320	240	240	160	
专业课程 占总学时比例 41.14%	核心课程 占总学时比例 32%	计算机组装与维护	80	20	60	80				
		ACCESS2010 数据库应用技术	60	20	40		60			
		办公设备使用与维护	80	20	60		80			
		Photoshop CS6 平面设计基础教程	120	20	100			120		
		CorelDraw	80	20	60				80	
		二维动画制作实训教程	60	20	40		60			
		Illustrator	80	20	60			80		
		文书与档案管理	80	40	40				80	
		办公软件综合应用	120	20	100		40	40	40	
		计算机常用工具软件	120	20	100					120
		PageMaker	80	20	60				80	
		InDesign	80	20	60					80
		项目实践	80		80					80
		小计	1120	260	860	80	240	240	280	280
	专业基础课 9.14%	中英文录入	200		200	20	20	40	40	80
		美术基础	40	10	30			40		
		计算机网络基础	80	40	40	80				
		小计	320	50	270	100	20	80	40	80
	合计		1440	310	1130	180	260	320	320	360
实习实践课程 20%	岗位实习		700		700			20	20	60
	合计		3500	1670	1830	580	580	580	580	600

注：1.此表可根据实际情况自行设计。核心课程学时应占总学时的 30~40%。

2.实习实践总课时包括岗位实习 700 学时和专业课程中的实习实践课程 1370 学时，共 1830 学时。

3.每周一下午第七八节为劳动课时间。

《计算机组装与维护》课程标准

(2023 版)

课程代码:7102011210

学时: 80

学分:

适用专业(群): 计算机应用

专业名称及代码: 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业课程,属于专业必修课。通过学习本课程达到国家人力资源和社会保障部制订的计算机维修调试中级工职业能力。

前导课程为《计算机应用基础》,本课程为后续《计算机网络基础》、《网络组建与应用》等课程做好准备。

二、课程基本理念

本课程从技能型人才的培养目标出发,致力于培养学生的职业能力,通过合理的课程开发和实训安排,突出自己的特色,结合真实工作需求选择课程教学内容。

1. 课程内容的设计

课程以台式机的硬件组成和操作系统、应用软件安装为主线,加上计算机硬件的知识、系统故障诊断、软硬件的维护等知识,丰富教学内容,完整知识结构。

课程以实践内容为主,突出项目化教学特点,构建项目,包含理论讲解、实训内容以及技能达标水平。按照“熟悉计算机-配置计算机-组装计算机主机-安装操作系统和驱动程序-优化计算机-维护计算机”的主线进行教学的组织。

2. 教学过程设计

教学过程以项目为基础,以实际的工作过程为主线,分成理论教学和

实践教学环节。理论教学采用职教 MOOC 组建委员会的教学网站，提高学生的理论知识积累。

三、课程设计思路及依据

1. 设计思路

该课程是依据计算机组装与维修工作领域和工作任务设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了国家人力资源和社会保障部制订的计算机维修调试中级工职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以当前计算机组装与维修时典型的实际工作任务为线索来进行。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据制定了《计算机组装与维护》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过本课程的学习，使学生具有人力资源和社会保障部制订的“计算机维修调试工” 中级工的职业能力。

二、分目标

（一）素质目标

1. 养成仔细观察、认真分析、按实记录的习惯。
2. 具有安全操作、规范操作的意识。
3. 养成交流合作的意识。

（二）知识目标

1. 能识别计算机硬件维修需要的常用工具，能说出各类工具的正确使用方法。
2. 能识别计算机硬件的主要组成部件，能讲出各部件的主要性能、指标。
3. 能说出计算机硬件、软件维修的基本原则、方法。
4. 熟悉常用操作系统特别是 Windows 系列操作系统的功能，能说出安装操作系统及常用应用程序的流程。
5. 能说出 CMOS 设置中各项目的功能。
6. 能说出计算机病毒传播机制，当前主要病毒类型及清除方法。
7. 能写出常见计算机常见硬件、软件故障检测方法。

（三）能力目标

1. 能正确使用计算机硬件维修需要的各类常用工具。
2. 能够快速、正确安装计算机的硬件部件。
3. 能够正确安装操作系统及常用应用软件。
4. 能够根据具体要求进行 CMOS 各项设置。
5. 能够熟练安装和使用最新的杀毒软件预防和清除病毒。
6. 能较快检测计算机常见硬件、软件故障点并进行排除。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目	工作任务	建议学时
1	计算机基础知识	任务 1 计算机的硬件组成	2
		任务 2 计算机的软件组成	2
		任务 3 计算机的用途	2

序号	工作项目	工作任务	建议学时
2	选购配件	任务1 主板	2
		任务2 CPU	2
		任务3 硬盘	2
		任务4 内存	2
		任务5 显卡	2
		任务6 显示器	2
		任务7 电源和机箱	2
		任务8 光驱和刻录机	2
		任务9 CPU 风扇	1
		任务10 键盘、鼠标	1
3	电脑硬件组安装	任务1 组装前的准备工作	2
		任务2 组长计算机的步骤	2
		任务3 硬件的组装	8
		任务4 组装后的检查的调试	4
4	BIOS 设置和硬盘分区	任务1 BIOS 概述	2
		任务2 COMS 设置程序主菜单	4
		任务3 硬盘的分区与格式化	2
5	安装操作系统和驱动	任务1 Windows 7 操作系统的安装	4
		任务2 驱动程序的获取和安装	2
6	系统测试	任务1 系统测试的概述	2
		任务2 测试软件的使用	2
7	系统维护	任务1 电脑病毒	2
		任务2 系统优化	2
		任务3 一键还原	4
8	系统故障维修	任务1 微机常见故障概述	2
		任务2 微机故障的分析原则及解决方法	2
		任务3 计算机常见故障及解决	4
		任务4 计算机故障案例分析	6
	总计		80

二、课程内容标准

序号	工作项目	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	计算机基础知识	计算机的硬件组成	1. 什么是计算机硬件系统★ 2. 认识主机里的配件★	1. 理解、迁移、内化 2. 记忆、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 尊重历史

		计算机的软件组成	1. 什么是软件 2. 软件系统分为哪两类 3. 什么是系统软件 4. 什么是应用软件	1. 理解、迁移、内化 2. 记忆、迁移、内化 3. 理解、迁移、内化 4. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 辩证唯物主义思想
		计算机用途	1. 计算机的用途有哪些	1. 理解、迁移、感受	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 辩证唯物主义思想 2. 科技的发展日新月异
2	选购配件	主板、CPU、硬盘、内存、显卡、显示器、电源和机箱、CPU 风扇、键盘鼠标	1. 各配件的作用★ 2. 各配件的主要组成★ 3. 各配件的性能参数★● 4. 选购各配件的注意事项★● 5. 如何防伪★	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、迁移、内化 3. 理解、迁移、内化 4. 理解、迁移、内化 5. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 科技的发展日新月异
3	电脑硬件组装	组装前的准备工作	1. 组装前的准备工作有哪些★	1. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是
		组装计算机的步骤	1. 组装计算机的步骤是什么★	1. 记忆、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是
		硬件的组装过程	1. 硬件的组装过程★●	1. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是
		组装后的检查和调试	1. 组装后的检查和调试有哪些★	1. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明：

					1. 实事求是
4	BIOS 设置和硬盘分区	BIOS 概述	1. BIOS 和 CMOS 的区别与联系 2. BIOS 分类	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是
		CMOS 设置程序主菜单	1. 如何进入 BIOS 程序★ 2. BIOS 如何设置★●	1. 理解、独立操作、内化 2. 记忆、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		硬盘分区和格式化	1. 分区的一般概念 2. 硬盘如何分区和格式化★	1. 理解、迁移、内化 2. 记忆、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
5	安装操作系统和驱动	Windows 7 操作系统的安装	1. Windows 7 的硬件要求★ 2. 全新安装 Windows 7★●	1. 理解、迁移、内化 2. 记忆、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		驱动程序的获取和安装	1. 驱动程序的功能 2. 驱动程序的获取★	1. 理解、迁移、内化 2. 记忆、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
6	系统测试	系统测试的概述	1. 为什么要进行系统测试	1. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		测试软件的使用	1. 各种测试软件的方法★	1. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
7	系统维护	电脑防毒	1. 计算机中毒的症状有哪些★	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、独立操作、	针对重点和难点的教学建议：

			2. 杀毒软件的安装与使用★	内化	1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境 3. 遵纪守法
		系统优化	1. 为什么要进行系统优化 2. 系统优化软件的安装与使用★	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		一键还原	1. 一键还原软件的安装与使用★●	1. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 实践操作 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境 3. 遵纪守法
8	系统故障维修	微机常见故障概述	1. 微机常见故障的分类★ 2. 微机故障维修的分类及使用工具	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 实践操作 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		微机故障的分析原则及解决方法	1. 微机故障的分析原则★ 2. 微机故障的解决办法★●	1. 理解、迁移、内化 2. 理解、迁移、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		计算机常见故障及解决	1. 蓝屏故障的解决★● 2. 重启故障的解决★● 3. 黑屏故障的解决★● 4. 主机故障的解决★●	1. 理解、独立操作、内化 2. 理解、独立操作、内化 3. 理解、独立操作、内化 4. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境
		计算机故障案例分析	1. 开机后,计算机没有进入 Windows 系统,却出现错误信息,如何解决★● 2. 开机后,显示器无任何显示,却出现一长三短的报警声,如何解决★●	1. 理解、独立操作、内化 2. 理解、独立操作、内化	针对重点和难点的教学建议： 1. 示范教学法、小组讨论法、项目教学法 思政元素融入说明： 1. 实事求是 2. 学无止境

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

(1) 教师应具备“双师型”教师资格，熟练计算机组装与维护；善于学习，不断更新知识储备。

(2) 教师必须重视实践经验的学习，重视现代信息技术的应用，尽可能运用现代化、多样化手段实施理论教学和实践指导。

(3) 教师应注重对学生实际操作能力的训练，强化案例和流程教学，让学生边学边练，以此提高学生学习兴趣，突出技能培养目标，增强教学效果。

(4) 教师应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，采用任务驱动等教学方法，实现知行合一。

(5) 教师应积极引导提升职业素养，培养学生讲求团队协作、善于有效沟通、不畏艰难、勇于探索的职业精神和为客户服务的职业理念。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
计算机基础知识	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
选购配件	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
电脑硬件组装	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
BIOS 设置和硬盘分区	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
安装操作系统和驱动	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
系统测试	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
系统维护	计算机实训机房	网络，多媒体，资料
系统故障维修	计算机实训机房	网络，多媒体，资料

三、教学方法建议

本课程采用以项目为主的模块结构，将理论与实践的内容进行整合。在教学中采用理论与实践一体化的教学模式，在课程实施中积极探索实训导向性、问题导向性和项目导向性的教学。采用理论与实践一体化的教学

模式，并不是完全抛弃传统的教学，而是发挥传统教学的长处，将其融入理论实践一体化教学模式这中，注重教学的有效性。教学中要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，从学生的实际和企业岗位的需求出发，遵照学生的学习特点和认识规律，突出培养学生解决实际问题的能力和应变能力，强化情感态度价值观的教育，注意计算机维修操作的规范性和安全性。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

①注重实训指导书和实训教材的开发和应用。

②注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，如多媒体教室的应用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

③积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

④产学合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行产学合作，实践“工学”交替，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

⑤建立本专业开放式实训中心，使之具备现场教学、实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一、满足学生综合职业能力培养的要求。

2. 网络教学资源

建立网络教学资源平台，使师生共享多媒体课件、电子教案、试题库、微课、教学视频等资源，为实现翻转课堂和远程教学做好准备。

3. 教材选用与编写建议

1. 主要教材：

《计算机组装与维护》赖裕辉 刘东编著 出版社：中国原子能出版社
版本：2010 年第一版

参考资料：

《自己动手组装和维护多媒体电脑》清华大学出版社出版 何卫雄关继来 编著

《计算机组装维护与维修教程》，中国铁道出版社出版 刘小伟等编著

《最新计算机组装与维护教程》，冶金工业出版社出版 丁唐编著

《电脑组装与维修技能实训》，人民邮电出版社 余宏生 高超 主编

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占 60%、结果考核占 40%。

具体考核时，通过编制学生成绩表计算个人成绩。学生成绩表如表所示。

学生成绩表

姓名	过程考核（60%）	结果考核（40%）				得分
		小组讨论 10%	实践能 力 20%	理论 考核 10%	小计	

（一）过程考核

过程考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协

作等方面进行，注重课堂综合表现。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加理论和实践的学习；工作态度主要考核学习过程中态度的端正性、工作的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考学习过程中问题、任务的正确性、规范性以及能否通过专业知识所形成的职业判断，利用操作技能出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有良好的沟通表达能力以及能否主动协助下同小组成员完成工作任务。

具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表表所示。

过程考核表

序号	学习过程	过程考核指标及标准分值					
		专业技术 50%	考勤情 况 20%	沟通 协作 10%	态度 效率 10%	其它 10%	合计
1	计算机基础知识						
2	选购配件						
3	电脑硬件组装						
4	BIOS 设置和硬盘分区						
5	安装操作系统和驱动						
6	系统测试						
7	系统维护						
8	系统故障维修						
合计							

（二） 结果考核

学习结果考评主要包括学生实践操作的结果、基础理论考核、小组辩论提交的报告，分别占 20%、10%和 10%。

小组辩论结果报告：是每个实训小组对本小组任务问题讨论结果进行总结、汇报和展示。小组汇报的内容主要包括小组辩论的过程、辩论结果和处理问题的方法、工作程序和步骤、工作成果与收获、取得的经验与教训等。每个小组必须进行汇报，如不进行小组汇报，则实训成绩为不合格。

基础理论考核：主要是对各章节的基本理论、基本概念、基本思想，以及实践后的个人心得和总结等。 每个章节结束后要求学生及时提交。

执笔人（签字）：方素娟

审核人（签字）： 张玉霞 李桂香 李艳红

教学工作委员会意见（签字）： 娄新 杨忠 胡振杰 刘 涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）

《Access 2010 数据库应用技术》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011212

学时：60

学分：

适用专业（群）：计算机应用

专业名称及代码：710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

《Access2010 数据库应用技术》是计算机应用专业的一门专业基础课程，属于专业必修课。通过学习使学生掌握数据库的基础知识和基本技能；培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力，使学生能使用所学的数据库知识，根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计。

前导课程为计算机基础，其后续课程为 FLASH 动画。

二、课程基本理念

通过本门课程的开设，培养学生掌握基本的数据库理论知识、一定的实用技术和实际的计算机数据库问题的基本能力，能够使用 Access 软件进行中小型数据库应用系统的开发。建成以课堂教学和网络教室资源全面整合的优良的教学环境，支持学生的自主性、研究性学习。注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；注重科学探究，提倡学习方式多样化；注重学生能力培养，构建新的评价体系。

三、课程思路及依据

（一）设计思路

本课程的总体设计思路是，从数据库应用系统开发中所遇到的实际问题出发，以数据库应用系统开发为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”——“分析问题”——“解决问题”——“总结提高”四部曲

展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用数据库应用软件能力。

每个项目的学习以“做”为中心，教和学都围绕着做，在做中学，在学中做，做到“教、学、做”一体化，达到理论与实践的统一，同时注重培养学生的自主学习能力和职业素养的提高。在教学过程中，要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学交替、顶岗实习等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

（二）设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业规划和实施方案》，制定了《Access2010 数据库应用技术》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过课程学习，使学生了解数据库的知识和技巧，并能根据数据库系统中出现的各种问题，选择合适的解决方法，具备解决实际问题的基本能力，培养学生从事相关岗位工作的职业道德，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。

二、分目标

（一）素质目标

1. 培养学生良好的职业道德素质；
2. 具有计划组织能力和团队协作能力；
3. 具有知识和技术综合运用和转化能力；

（二）知识目标

1. 具有一定的关系数据库的相关知识；

2. 具有一定的 Access2010 数据库的基本概念相关知识;

3. 具有一定的开发数据库应用程序的方法;

(三) 能力目标

1. 具备一定的实用技术和实际的计算机数据库问题的基本能力;

2. 具备运用所学的知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的基本能力;

3. 具备使用 Access 开发小型数据库管理应用系统的能力;

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

Access 数据库应用学习情境划分及课时分配

序号	工作模块	工作任务		建议学时
1	学习模块一 认识 Access	1.1	数据库简介	1
		1.2	Access 简介	1
2	学习模块二 创建数据库	2.1	创建数据库	1
		2.2	打开数据库	1
3	学习模块三 创建数据表	3.1	如何建立合理的数据表	1
		3.2	通过输入数据创建表	1
		3.3	使用向导创建表	1
		3.4	使用设计器创建表	1
4	学习模块四 字段属性	4.1	字段名称和数据类型	2
		4.2	常规属性	1
		4.3	查阅列	1
5	学习模块五 数据和表的编辑	5.1	数据记录编辑	1
		5.2	字段编辑	1
		5.3	表的编辑	2

		5.4	数据的查找与替换	1
		5.5	数据排序	2
		5.6	数据筛选	1
		5.7	表的行、列操作	1
6	学习模块六 表关系的建立	6.1	主键	2
		6.2	建立数据表的关系	2
		6.3	实施参照完整性	1
		6.4	删除关系	1
7	学习模块七 查询数据	7.1	查询的作用与类型	1
		7.2	利用向导创建查询	1
		7.3	利用设计视图创建查询	1
8	学习模块八 窗体应用	8.1	窗体的作用和分类	1
		8.2	自动创建窗体	1
		8.3	利用向导创建窗体	1
		8.4	窗体控件及属性	1
		8.5	利用设计视图创建窗体	1
		8.6	窗体美化	1
9	学习模块九 报表应用和创建 数据访问页	9.1	报表功能和作用	2
		9.2	自动创建报表	1
		9.3	使用向导创建报表	1
		9.4	利用设计视图创建报表	2
		9.5	报表打印	1
		9.6	创建简单数据访问页	2
		9.7	在设计视图中创建数据访问页	2
10	学习模块十 宏和 VBA	10.1	宏和 VBA 的作用	1
		10.2	宏的创建、设计与运行	1
		10.3	VBA 基础、VBA 模块	2
		10.4	创建过程与函数	2
11	学习模块十一 数据交换与共享	11.1	数据导入	1
		11.2	链接数据表	1
		11.3	数据导出	1
12	学习模块十二 数据库的维护与安全	12.1	掌握用户级安全的设置	2
		12.2	掌握数据库的维护	2
总学时				60

二、课程内容标准

序号	工作模块	工作任务	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	认识 Access	数据库简介	1. 数据、信息和数据处理★ 2. 数据库技术的产生与发展 3. 数据库系统的组成★ 4. 数据模型●	1. 记忆 2. 理解 3. 记忆 4. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		Access 简介	1. Access2010 的新特点 2. Access2010 的操作基础 3. Access2010 的数据库对象★●	1. 理解 2. 应用 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解+多练习 思政融入说明： 科研芯片引出科技报国
2	创建数据库	创建数据库	1. 使用模板创建数据库 2. 创建空数据库	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 时代发展，网络强大，国家强大
		打开数据库	1. 打开 Access2010 数据库 2. 关闭 Access2010 数据库	1. 应用 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
3	创建数据表	如何建立合理的数据表	1. 表的设计原则	1. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政元素融入说明： 时代发展，网络强大，国家强大
		通过输入数据创建表	1. 字段名称★ 2. 字段类型★ 3. 字段属性★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 时代发展，网络强大，国家强大
		使用向导创建表	1 通过向导创建表	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解

					2. 借助视频、网络资源
		使用设计器创建表	1. 设计表的结构 ★ 2. 录入记录★	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
4	字段属性	字段名称和数据类型	1. 10 种数据类型★● 2. 命名规则★	1. 理解 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 项目引领 2. 课堂实操 3. 解决实际总题
		常规属性	1. 字段大小★ 2. 设置格式● 3. 输入掩码★ 4. 有效性规则和有效性文本★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 借助视频、网络资源
		查阅列	1. 通过向导实现★ 2. 通过手动输入	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
5	数据和表的编辑	数据记录编辑	1. 在表中添加记录★ 2. 在表中修改记录★ 3. 在表中删除记录 ★	1. 记忆 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		字段编辑	1. 选定字段 2. 修改字段★ 3. 添加字段 4. 删除字段	1. 应用 2. 应用 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		表的编辑	1. 设置表的外观★ 2. 表的复制、删除及重命名★	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据的查找与替换	1. 数据的查找★ 2. 数据 的替换★	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练
		数据排序	1. 表中记录排序	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据筛选	1. 表中记录筛选	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合

		表的行、列操作	1. 行的操作★ 2. 列的操作★	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
6	表关系的建立	主键	1. 建立主键★●	1. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 项目实践
		建立数据表的关系	1. 建立表间关系★ 2. 删除表间关系	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		实施参照完整性	1. 参照完整性★ 2. 级联更新 3. 级联删除●	1. 应用 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 强化项目实践
		删除关系	1. 编辑表间关系	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
7	查询数据	查询的作用与类型	1. 查询的作用 2. 查询的类型★	1. 应用 2. 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示
		利用向导创建查询	1. 使用向导创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用设计视图创建查询	1. 使用设计视图创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
8	窗体应用	窗体的作用和分类	1. 窗体的组成 2. 窗体的类型★ 3. 窗体的视图 4. 窗体的功能★	1. 应用 2. 应用 3. 记忆 4. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		自动创建窗体	1. 使用按钮快速创建	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用向导创建窗体	1. 窗体的布局方式★ 2. 使用窗体向导创建窗体	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		窗体控件及属性	1. 常用控件的概述 2. 窗体和控件的属性	1. 记忆 2. 理解	针对重点和难点的教学建议：

			3. 窗体和控件的事件与事件过程	3. 应用	1. 教师演示 思政元素融入说明： 学无止境
		利用设计视图创建窗体	1. 窗体设计窗口 2. 使用设计视图创建窗体●	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		窗体美化	1. 窗体的布局 2. 控件格式	1. 理解 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
9	报表应用和创建数据访问页	报表功能 and 作用	1. 报表的组成 2. 报表的类型★● 3. 报表的视图	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 时代发展，网络强大， 国家强大
		自动创建报表	1. 使用“报表”按钮创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		使用向导创建报表	1. 使用报表向导创建	1. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		利用设计视图创建报表	1. 使用报表设计视图创建★● 2. 创建标签报表 3. 创建空报表	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		报表打印	1. 打印预览 2. 页面设置和打印★	1. 应用 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		创建简单数据访问页	1. 认识数据访问页 2. 自动创建数据访问页★ 3. 利用向导创建数据访问页	1. 记忆 2. 记忆 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示 思政元素融入说明： 学无止境
		在设计视图中创建数据访问页	1. 使用设计视图创建数据访问页★ 2. 添加滚动文字控件	1. 记忆 2. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 引用案例

10	宏和 VBA	宏和 VBA 的作用	1. 宏和 VBA 的基本概念 2. 宏的组成	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		宏的创建、设计与运行	1. 创建宏★ 2. 编辑宏★ 3. 调试与运行宏	1. 应用 2. 应用 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师演示
		VBA 基础、VBA 模块	1. VBA 简介 2. 模块概述	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		创建过程与函数	1. 过程声明 2. 过程调用★ 3. 常用内部函数★	1. 理解 2. 记忆 3. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
11	数据交换与共享	数据导入	1. 从其他数据库导入★ 2. 从其他程序导入	1. 记忆 2. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		链接数据表	1. 数据表的链接	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
		数据导出	1. 数据库的导出	1. 记忆	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲解+项目演练 2. 产教融合
12	数据库的维护与安全	用户级安全的设置	1. 密码的设置和修改★ 2. 用户级安全★ 3. 数据库安全的意义	1. 记忆 2 理解 3. 应用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操
		数据库的维护	1. 压缩和修复数据库 2. 数据库的备份与还原	1. 记忆 2 理解	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解 2. 课堂实操 思政融入说明： 时代发展，网络强大，国家强大

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

(一) 教师具有良好的职业道德和责任心。主要包括:热爱教育事上,富有献身精神;热爱学生,诲人不倦;团结同事,集体办作;以身作则,为

人师表等。

（二）教师的文化知识素养。主要包括：要掌握广泛而深厚的文化科学知识，这是针对不同的学生进行因材施教，发现和培养有特殊才能学生的前提和基础；掌握扎实可靠的专业基础知识、理论体系和相关的专业技能技巧，熟悉本学科的历史现状和发展趋势，能准确把握本学科重点、难点和知识点，这是讲好本门课的根本；掌握教育学、心理学方面的知识及其相应的技能技巧。

（三）教师的教育能力。即具有健康的体魄和良好的心理品格，对教育内容进行精细加工，对教学手段进行正确选择和组合的能力；具有较强的驾驭课堂的能力；对学生的发展进行分析、预测和指导的能力；较好的表达能力；较强的组织能力。

（四）教师在教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合，收集与开发数字化教学资源，合理应用网络与多媒体技术，努力推进现代教育技术在教学中的应用，完成教学任务。

二、教学要求

工作任务	学习场地	设施要求
认识 Access	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
创建数据库	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
通过输入数据创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
使用向导创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
使用设计器创建表	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
字段属性	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
数据和表的编辑	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
建立数据表的关系	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
实施参照完整性	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
删除关系	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
利用向导创建查询	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
利用设计视图创建查询	计算机应用实训室	多媒体设备，课件
窗体的作用和分类	计算机应用实训室	多媒体设备，课件

创建窗体	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
报表功能和作用	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
创建报表	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
报表打印	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
创建访问页	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
宏和 VBA 的作用	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
宏的创建、设计与运行	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
数据导入	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
数据导出	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
用户级安全的设置	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件
数据库的维护	计算机应用实训室	多媒体设备, 课件

三、教学方法建议

(一) 教学方法和教学手段强调教学过程中的实践性、开放性、职业性

Access 数据库应用基础是一门计算机应用课程,其主要任务是使学生掌握数据库的基础知识和基本技能,培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力。使学生能使用所学的数据库知识,根据实际问题进行数据库的创建与维护、检索与统计,能开发简单的数据库应用程序,具有计算机信息管理的初步能力。教学内容由浅入深、循序渐进、理论与实际相结合,遵从学习的认识发展规律,将 Access 的各项基本功能和重要特性展现在学生面前,为他们夯实计算机应用的基础,并促进计算机等级考试。在教学过程中逐步养成爱岗敬业、乐于学习,团队协作、互相帮助,循序渐进、步步为营,爱护公物、清洁卫生等良好的职业素养。

(二) 现代化教学手段的运用

信息资源含教材、教案、微课、课件、在线考试平台等;理实一体课堂教学;人员资源包括专业指导教师 1 人,学生按 5-6 人一组。

(三) 教学建议

1. 在教学过程中应该加强学生操作技能的培养,以典型案例教学的方式,注重以任务引领,提高学生学习兴趣。
2. 教学应该在机房进行,充分体现在“做中学、学中做”的理念。

3. 教师应按照项目的学习目标编制项目任务书。项目任务书应明确教师讲授（或演示）的内容；明确学习者预习的要求；提出该项目整体安排以及各模块训练的时间、内容等。

4. 教师应以学习者为主体设计教学结构，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习积极性，增强学习者学习信心与成就感。

5. 教师应指导学习者完整地完成任务，并将有关知识、技能有机融合。

四、课程资源的开发与利用建议

（一）基本教学资源

1. 使用教材配套的系列辅助教材：《Access 数据库应用技术》教师参考书、教学案例分析、实践教学参考书。

2. 建立学生自主学习资源库：课程文档库：包括课程介绍、课程标准、授课进度计划等。媒体资源库：包括电子教案、电子课件、微课等。扩充性教材库：包括案例选编、阅读书目、音像资料等。实践指导库：实践活动指导书、实践活动任务书、实践活动报告单、实践活动评价表等。学生评价考核库：包括各章习题、模拟试题等。

（二）网络教学资源

多媒体教学平台，网络资料

（三）教材选用与编写建议

1. 实务实践学习教材

典型的 Access 数据库应用实践学习教材，应包括成功事件案例、实践指导、典型错误分析。

成功事件案例：能列举典型公司、企业在数据库系统开发中遇到的实际问题，并分析其是如何快速准确解决问题的。

实践指导：能够指导学生在数据库系统开发解决各种问题的方法和流程，对待问题的看法和职业理念。

典型错误分析：列举典型的错误结论和实践操作中的错误，并分析产生错的原因，解决错误的方法。

2. Access 数据库应用实践电子课件

工作任务	考核点	考核方式	成绩比例
认识 Access	是否掌握数据库系统组成、三种关系运算	无纸化理论考核	5%
创建数据库	是否会创建、打开、管理数据库	(理论+实践)考核	5%
创建数据表	是否掌握数据表的创建方法，使用设计器	上机实践考核	10%
字段属性	是否熟练掌握字段名称、类型，会字段编辑与修改	上机实践考核	10%
数据和表的编辑	是否熟练编辑表、记录和字段	上机实践考核	5%
表关系的建立	是否能够创建主键和索引，表间关系，参照完整性	(理论+实践)考核	15%
查询数据	是否掌握查询类型，如何创建查询	上机实践考核	10%
窗体应用	是否会使用向导、窗体设计视图创建窗体，熟练应用窗体控件	(理论+实践)考核	10%
报表应用和创建数据访问页	是否会使用向导、设计视图创建报表，报表打印，	(理论+实践)考核	15%
宏和 VBA	是否掌握宏的创建，VBA 语言基本语法	上机实践考核	5%
数据交换与共享	是否会从导入、导出数据	上机实践考核	5%
数据库的维护与安全	是否掌握维护数据库	上机实践考核	5%

Access 数据库应用实践多媒课件与教材配套，包括基础理论、实践操作指导和数据库系统开发练习等。

3. 实践操作平台

实践操作指导手册：包括操作流程、操作技巧、操作方法和步骤、典型错误分析及解决措施等。

实践报告：包括工作任务、学习目标、使用软件和参考理论、实践过程记录、实践问题记录、学习心得体会、学习总结。

教学效果评价标准及方式

1. 教学评价

在教学评价中，我们采用多元主体共同参与评价，生生互评，小组互评，自我评价，教师评价的方式对学生进行评价，并记录下有代表性的意见，推进下学期的工作。

2. 考核内容

考核内容主要包括理论知识的考核，技能知识及操作熟练程度的考核，平时表现的考核。

3. 考核方式

本课程操作性强，鉴于平时学习过程的重要性，考核以平时课堂表现、课后训练为主，期末课程设计为辅的形式。平时成绩占 40%，期末课程设计成绩占 60%。

平时成绩：课堂表现占 15%，包括出勤、课堂纪律的遵守、回答提问的情况；笔记总结占 5%，包括笔记的完整、工整情况；作业完成占 5%，包括作业是否完成、完成的数量、完成的质量；模块验收占 15%，包括每一模块的完成情况、运行情况、界面风格、界面美观情况。

期末课程设计成绩：作品占 40%，设计总结占 20%。

执笔人（签字）： 刘英华

审核人（签字）： 张玉霞 李桂香 李艳红

教学工作委员会意见（签字）： 娄新 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）

《Illustrator》课程标准

(2023 版)

课程代码：7102011220

学时：80

学分：

适用专业（群）：计算机应用

专业名称及代码：计算机应用 710201

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是计算机应用专业的专业核心课程，属于专业必修课。该软件是应用于出版、多媒体和在线图像的工业标准矢量插画的软件，作为一款非常好的图片处理工具，广泛应用于印刷出版、海报书籍排版、专业插画、多媒体图像处理和互联网页面的制作等，也可以为线稿提供较高的精度和控制，适合生产任何小型设计到大型的复杂项目。对将来从事计算机应用的学生来说，学习 Illustrator 是十分必要的。

前导课程为《色彩》课和《平面设计》课，本课程为后续《CorelDraw》、《Indesign》等课程做好准备。

二、课程基本理念

人才培养方案以市场需求为导向，突出职业能力和职业素质培养。以培养“一专多能的复合型应用性人才”为目标，体现以就业为导向得原则。课程体系“以宽口径平台支撑多个就业岗位”，有利于学生的个性化培养，体现“以人为本”的原则。为学生适应社会需求的动态变化，结合个人兴趣与潜能，及时调整学习方向提供可能。课程标准应根据高职教育特点和多个岗位需求，体现课程整合的特色，以便及时适应计算机应用技术不断升级和高新技术转化迅速的特点。

三、课程思路及依据

1. 设计思路

针对市场需求，以学生为本，构建学习情境，营造“易学乐学”的学习氛围本课程。以学生为中心、工作过程为导向，采用小组化教学，融“教、学、做”为一体，培养学生的职业工作能力、团队协作能力和创新能力。保持课程的开放性，培养学生的可持续发展能力。以案例教学的工作任务为中心组织课程内容和教学，通过让学生完成具体的项目过程来掌握理论知识、具备职业能力。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据《计算机应用专业学生人才培养方案》，制定了《Illustrator》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

课程以工作过程为导向，工学结合，强化学生的操作技能，学生在训练设计技能的同时，还锻炼学生的组织能力、协作能力、沟通能力与协调能力，加强学生的团队意识，培养学生的职业素质。使学生掌握专业辅助软件 Illustrator/CorelDraw 与视觉艺术设计的关系，掌握本软件在广告设计、包装设计等领域的用法。能够使用 Illustrator/CorelDraw 软件进行与专业相关的效果图设计、制作与表现及后期的输出。

二、分目标

（一）素质目标

- (1) 具有良好的职业道德、科学态度和创新意识；
- (2) 具有良好的协调能力、表达能力和团队合作精神；
- (3) 具有获取一定信息的能力；
- (4) 了解生产相关的法律、法规及规章制度；
- (5) 具有敬业爱岗、富有责任心的优良思想品质；
- (6) 养成良好的职业安全习惯。

（二）知识目标

- 1、能够使用软件的基础工具。
- 2、能够使用软件绘制简单的图形。
- 3、能够融入设计理念，设计标志。

（三）能力目标

- 1、能够使用软件的基础工具。
- 2、能够使用软件对各种图片素材进行处理并得到想要的效果。
- 3、能够软件制作简单及复杂的插图
- 4、能够让学生掌握基本的表达能力。
- 5、能够让学生掌握与创新能力、自我学习、模仿能力

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
1	认识插画大师 Illustrator	Illustrator 的工作界面与基础操作	1
		窗口显示与查看图形	1
2	基本绘图工具的使用	钢笔工具组	2
		简单绘图工具	2
		几何图形工具的使用	4
		徒手绘图工具的使用	4

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	建议学时
3	颜色填充技巧	单色填充与渐变填充	2
		图案填充	2
		透明填充与蒙版	2
4	图形的选择与编辑	图形的选择与对象变换	2
		路径的编辑	2
		变形工具与封套扭曲	2
5	修剪、对齐与图层	图形的修剪	2
		对齐、锁定与管理图层	2
6	高级艺术工具	画笔的应用	2
		符号应用	2
		混合艺术	2
7	格式化文字处理	文字的编辑	4
8	强大的效果菜单	3D 效果	4
		扭曲和变换	4
		风格化效果	4
		其他效果	4
9	商业案例综合实训	文字的艺术应用	6
		矢量插画表现	6
		商业包装设计	6
		商业广告设计	6
	总计		80

二、课程内容标准

序号	工作项目/单元/模块	工作任务/学习任务/学习主题	内容标准（重点后标★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	认识插画大师 Illustrator	Illustrator 的工作界面与基础操作	1. 界面的熟悉 2. 面板的操作★ 3. 文件的操作	1. 感受 2. 独立操作 3. 独立操作	
		窗口显示与查看图形	1. 窗口显示操作●	1. 独立操作	
2	基本绘图工具的使用	简单绘图工具	1. 直线段工具 2. 弧形工具 3. 螺旋线工具● 4. 网格与极坐标工具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	

		几何图形工具的使用	1. 圆角矩形工具 2. 椭圆工具★ 3. 多边形工具★ 4. 光晕工具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	思政元素融入：《国旗法》
		徒手绘图工具的使用	1. 铅笔工具★ 2. 平滑工具 3. 橡皮擦工具● 4. 剪刀工具	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	思政元素融入：热爱生活
3	颜色填充技巧	单色填充与渐变填充	1. 颜色模式★ 2. 色板 3. 描边与填充●	1. 理解 2. 应用 3. 独立操作	
		图案填充	1. 使用图案色板	1. 独立操作	
		透明填充与蒙版	1. 透明填充 2. 不透明蒙版	1. 理解 2. 独立操作	
4	图形的选择与编辑	图形的选择与对象变换	1. 选择工具 2. 镜像、缩放等工具 3. 倾斜变换	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
		路径的编辑	1. 轮廓化描边★ 2. 平均路径 3. 锚点的操作● 4. 分割为网格	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	针对教学重点与难点，采用案例教学、分组教学法
		变形工具与封套扭曲	1. 变形工具组的使用 2. 封套扭曲的建立与更改	1. 应用、独立操作 2. 应用、理解	
5	修剪、对齐与图层	图形的修剪	1. 形状模式面板● 2. 路径查找器●	1. 应用 2. 应用	
		对齐、锁定与管理图层	1. 对齐对象★ 2. 分布对象 3. 锁定对象★ 4. 隐藏对象 5. 标尺、网格和参考线	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用 5. 应用	针对重点和难点内容，采用教学网直播、任务驱动、分组实验法
6	高级艺术工具	画笔的应用	1. 使用画笔面板★ 2. 画笔类型简介 3. 创建、应用画笔●	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
		混合艺术	1. 使用混合建立命令与工具★ 2. 编辑混合对象 3. 替换混合轴●	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
7	格式化文字处理	文字的编辑	1. 创建路径文字●	1. 应用	

			2. 创建区域文字 3. 文字的编辑●	2. 应用 3. 应用	
8	强大的效果菜单	3D 效果	1. 凸出和斜角● 2. 绕转★	1. 应用 2. 理解、应用	
		扭曲和变换	1. 创建路径文字● 2. 创建区域文字 3. 文字的编辑●	1. 应用 2. 应用 3. 独立操作	
		风格化效果	1. 内发光 2. 圆角 3. 外发光 4. 投影 5. 涂抹 6. 羽化	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用 5. 应用 6. 应用	
		其他效果	1. 模糊效果 2. 画笔描边效果 3. 艺术效果	1. 应用 2. 应用 3. 应用	
9	商业案例综合实训	文字的艺术应用	1. 锯齿文字 2. 独特风格的数字影像 3. 彩虹光圈文字	1. 感受、独立操作 2. 认同、独立操作 3. 内化、独立操作	通过案例教学, 正确引导学生 的审美观, 让学生立 善于发现 美、创造美
		矢量插画表现	1. 海天相接的厅幻 影像插画● 2. 梦幻地球插画 3. 奇特的鳞状插画 背景	1. 应用 2. 应用 3. 应用 4. 应用	融入思政 元素: 热 爱地球、热 爱家园
		商业包装设计	1. 红酒包装设计 2. 米醋包装设计●	1. 应用 2. 应用	
		商业广告设计	1. 音乐海报设计● 2. 3G 网络定传招贴 设计	1. 应用 2. 应用	

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

要求每 20 名学生配一名指导教师, 教师要求有丰富的平面设计教学工作
经验并具备下列条件:

1. 指导教师必须是专业的“双师型”教师。

2. 能够灵活采用多种教育教学方法，特别是项目教学法、理实一体化教学模式等，能够有效地提高学生的技能水平和职业素养。

二、教学要求

工作任务/学习任务/ 学习主题	学习场地	设施要求
Illustrator 的工作界面 与基础操作	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
窗口显示与查看图形	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
钢笔工具组	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
简单绘图工具	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
几何图形工具的使用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
徒手绘图工具的使用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
单色填充与渐变填充	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
图案填充	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
透明填充与蒙版	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
图形的选择与对象变换	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
路径的编辑	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
变形工具与封套扭曲	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
图形的修剪	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
对齐、锁定与管理图层	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
画笔的应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
符号应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
混合艺术	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
文字的编辑	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
3D 效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
扭曲和变换	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
风格化效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
其他效果	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
文字的艺术应用	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
矢量插画表现	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
商业包装设计	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料
商业广告设计	网页设计实训室	互联网、广播软件、电子资料

三、教学方法建议

《Illustrator》主要采用“理实一体化”教学模式，同时结合分组教学法和案例教学法进行教学。按照工作要求，将若干名学生组成一个设计

公司，根据分工的情况，将公司成员分成客户、经理、设计师等角色，分别承担相应电子商务岗位的工作任务，协同处理业务问题，再进行各岗位的轮换，充分锻炼学生的表达能力和技能水平。从而增强学生对工作的认识和岗位适应性。

1. 任务驱动法：结合本地的广告公司把工作任务引入课堂，同时聘请公司技术人员引导学生在完成任务的过程中模拟进入岗位角色，并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作。

2. 案例教学法：选取典型项目中的核心技能与所学知识点精准对接，用生动、直观的案例进行教学。

3. 启发式教学法：学生掌握案例的制作方法后，对案例涉及的知识技能进行拓展提问，启发学生去思考，使学生能够举一反三，拓宽动画设计思路。

4. 充分利用现代化多媒体教学资源：利用多媒体教室教学，带学生感受设计的魅力，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与积极性，本课程的教学采用多媒体教学，上课时教师利用课件教学。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

为使本课程实践场地与企业真实环境相似，需准备下列设施：

(1) 专业的实训室。采用圆桌型微机室进行教学活动，易于分组讨论和角色扮演。

(2) 软硬件。每个实践小组需要每人配备一台接入互联网的计算机，教室内配备网络多媒体投影设备。

(3) 精选适合教学的教材和实训资料。

(4) 配备存放各项实践和评比的表格、储存柜等。

2. 网络教学资源

多媒体教学投影，学习用网站（例如：我要自学网、哔哩哔哩、虎

客网、红动中国等）。

3. 教材选用与编写建议

(1) 依据本课程标准选择或编写教材，教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想，同时要符合学生年龄特点和认知规律。

(2) 教材应图文并茂，提高学生学习兴趣，加深学生对发动机电控系统的认识和理解。教材表达必须精炼、准确、科学。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新工艺、新材料及时地纳入教材，使教材更贴近专业的发展和实际的需要。

(4) 教材中活动设计的内容要具体，并具有可操作性。

五、教学效果评价标准及方式

课程采用“综合评方法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占 60%、结果考核占 40%。

具体考核时，通过编制学生成绩表计算个人成绩。学生成绩表如下表所示。

学生成绩表

姓名	过程考核（60%）	结果考核（40%）				得分
		小组讨论 10%	实践能力 20%	理论 考核 10%	小计	

（一）过程考核

过程考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协作等方面进行，注重课堂综合表现。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加理论和实践的学习；工作态度主要考核学习过程中态度的端正性、

工作的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考学习过程中问题、任务的正确性、规范性以及能否通过专业知识所形成的职业判断，利用操作技能出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有良好的沟通表达能力以及能否主动协助下同小组成员完成工作任务。

具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表如下表所示。

过程考核表

序号	学习过程	过程考核指标及标准分值					
		专业技术 50%	考勤 情况 20%	沟通 协作 10%	态度 效率 10%	其它 10%	合计
1	认识插画大师 Illustrator						
2	基本绘图工具的使用						
3	颜色填充技巧						
4	图形的选择与编辑						
5	修剪、对齐与图层						
6	高级艺术工具						
7	格式化文字处理						
8	强大的效果菜单						
9	商业案例综合实训						

（二） 结果考核

学习结果考评主要包括学生实践操作的结果、基础理论考核、小组辩论提交的报告，分别占 20%、10%和 10%。

小组辩论结果报告：是每个实训小组对本小组任务问题讨论结果进行总结、汇报和展示。小组汇报的内容主要包括小组辩论的过程、辩论结果和处理问题的方法、工作程序和步骤、工作成果与收获、取得的经验与教训等。每个小组必须进行汇报，如不进行小组汇报，则实训成绩为不合格。

基础理论考核：主要是对各章节的基本理论、基本概念、基本思想，以及实践后的个人心得和总结等。每个章节结束后要求学生及时提交。

执笔人（签字）： 裴凤旭

审核人（签字）： 张玉霞 李桂香 李艳红

教学工作委员会意见（签字）： 娄新 杨忠 刘涛 胡振杰

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）

申报骨干专业的校企合作基本情况

合作单位名称	合作培养人数	合作起止时间	合作内容与方式	合作成效
旭丰装饰（唐山）有限公司（ 新增 ）	12	2021 年至今	签订校企合作协议，通过校企合作提升学生的计算机操作能力。	校企合作紧密，成效显著。提高了师生技能水平，学校为公司输送人才，实现了双赢。
二十二冶集团有限公司（ 新增 ）	18	2019 年至今	订校企合作协议，后置订单，顶岗实习。	校企合作紧密，进一步了解了实际工作流程，提高了岗位实践能力，收到了良好的效果。
新联印刷机械集团有限公司（ 新增 ）	25	2020 年至今	1. 学校学生到工厂进行顶岗实习和就业 2. 公司参与学校实习实训场室建设	合作成交显著，实现了理论与实践的紧密结合，学生专业技能提升明显。
天津长城汽车有限公司	32	2017 年至今	签订校企合作协议，通过校企合作提升学生的计算机操作能力，实现后置订单。	实现了学生对计算机主要工作流程的认识，提高了学生计算机岗位工作的能力。
天津晟鑫悦科技发展有限公司	19	2017 年至今	订校企合作协议，后置订单，顶岗实习。	1. 实现专业教学与企业实际工作流程零距离对接。 2. 进一步了解了企业组织机构，业务流程，管理各岗位的职能，进行办公业务实训，收到了良好的效果。
玉田县玉盛集装箱有限公司	18 人	2018 年至今	顶岗实习，后置订单。	实现了学生对办公软件操作能力的提高，同时增强了学生服务意识和团队合作意识。
唐山信昊工程管理有限公司	10 人	2019 年至今	顶岗实习，后置订单。	1. 实现专业教学与企业实际办公工作流程零距离对接。 2. 进一步了解了企业组织机构，业务流程，管理等各岗位的职能，进行计算机相关业务处理实训，收到了良好的效果。

唐山国芯晶源电子有限公司	23 人	2016 年至今	1. 校企共同制定教学计划。 2. 聘请企业专业技术人员来校做兼职教师，同时选派骨干教师进入企业进行实践，实现校企互聘，双向流动。	实现了理论与实践的紧密结合，师生专业技能共同提升，实现了理论与实践教学的零距离对接，收到了良好的效果。
玉田县富祥包装彩印厂	37 人	2017 年至今	学生在校两年半时间完成计算机办公软件的使用，第六学期通过校企合作，提升学生的计算机应岗能力，从而实现后置订单。	实现了学生对办公软件的使用，库房账单的输入和输出等业务流程的认识，提高了学生综合应岗能力。
北京黄山图片社	96 (增加 18 人)	2008 年至今	1. 学生到公司进行综合性实习、实践、顶岗实习、就业 2. 学校为公司输送技能人才	校企合作紧密，成效显著，效果良好，实现双赢。
北京新生代彩印制版有限公司	154 (增加 24 人)	2002 年至今	1. 学生到公司进行综合性实习、实践、顶岗实习 2. 教师与学生一起进企业实践 3. 学校为公司输送技能人才	校企合作紧密，成效显著。提高了师生技能水平，学校为公司输送人才，实现了双赢。
北京慧翔图文快印	88 (新增 12 人)	2009 年至今	签订校企合作协议 顶岗实习与后置订单培养	校企合作紧密，进一步了解了实际工作流程，提高了岗位实践能力，收到了良好的效果。
玉田县百顺办公有限公司	69 (新增 8 人)	2004 年至今	1. 学校学生到公司进行顶岗实习和就业 2. 公司派出技术能手作为学校兼职教师	校企合作紧密，成效显著，效果良好，实现双赢。
玉田县宏通广告有限公司	61 (新增 6 人)	2006 年至今	1. 学校学生到工厂进行顶岗实习和就业 2. 公司参与学校实习实训场室建设	校企合作紧密，成效显著，各取所需，互帮互助，实现双赢。
玉田县大亨广告有限公司	74 (新增 22 人)	2007 年至今	1. 学校学生到工厂进行顶岗实习和就业 2. 公司参与学校实习实训场室建设 3. 公司专家参与学校教学改革，实习实训场室建设	校企合作紧密，成效显著，效果良好，实现双赢。

申报骨干专业的实训实验条件

一、本专业现有实训（实验）设施设备				
（一）实训（实验）设施名称：计算机基本技能实训室				
功能：计算机文字录入，办公软件应用				
序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机	清华同方	45 台	18
2	常规办公软件	标准	45 个节点	0.05
小计				18.05
（二）实训（实验）设施名称：平面设计实训室				
功能：图形图像设计与处理				
序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机	清华同方	45 台	18
2	PS 软件	CS6	45 个节点	0.05
小计				18.05
（三）实训（实验）设施名称：网站建设实训室				
功能：网站搭建、网页设计与美工				
序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机	联想	46 台	18
2	网页制作软件	CS6	46 个节点	0.05
小计				18.05
（四）实训（实验）设施名称：数字媒体实训室				
功能：视频编辑处理 动画制作				
序号	设备名称	规格	配置数量（单位）	价值（万元）
1	计算机	清华同方	45	20
2	视频处理软件	CS6	45 个节点	0.05
小计				20.05

(五) 实训(实验)设施名称: 程序设计实训室				
功能: VB、VF 程序设计与开发实训室				
序号	设备名称	规格	配置数量(单位)	价值(万元)
1	计算机	清华同方	45 台	18
2	程序软件	标准	45 个节点	0.05
小计				18.05
(六) 实训(实验)设施名称: 美工实训室				
功能: 平面设计、网页制作前期基础实训				
序号	设备名称	规格	配备数量(单位)	价值(万元)
1	单反相机及打印机		3	7
2	计算机		8	7
3	其他打印设施		1	5
小计				19
(七) 实训(实验)设施名称: 3D 实训室				
功能: 动画设计, 视频制作, 三维设计				
序号	设备名称	规格	配备数量(单位)	价值(万元)
1	学生及教师用计算机		45	54
2	程序软件		1	2
3	服务器		1	2
4	桌椅等其他设备			5
小计				33
(八) 实训(实验)设施名称: 网络搭建实训室(新增)				
功能: 网络布线实训				
序号	设备名称	规格	配备数量(单位)	价值(万元)
1	计算机	清华同方	7 台	2.5
2	网络实训耗材	标准	7 组	1.5
3	网络搭建实训软件及平台	适用	1 套	156.52
小计				251.5

(九) 实训(实验)设施名称: 速录实训室(新增)				
功能: 文秘办公自动化训练				
序号	设备名称	规格	配备数量(单位)	价值(万元)
1	速录机	标准	35	4
2	程序软件		1	30
3	其他设备		1	7
合计				41
二、本专业急缺的实训(实验)设施设备				
(一) 实训(实验)设施名称: 硬件组装与故障检测实训室				
功能: 学生进行硬件系统的拆装及故障检测, 硬件技术指标、部件选购等实用技术。				
序号	设备名称	规格	配置数量(单位)	价值(万元)
1	学生及教师用计算机	标准	8	5.6
2	计算机维修实训台	标准	8	72.6
合计				78.20
三、本专业近三年计划购置的实训(实验)设施设备				
(一) 实训(实验)设施名称: 微机原理计算机组成原理实验室				
功能: 学生进行微机原理和计算机组成原理学习和实训。				
序号	设备名称	规格	配置数量(单位)	价值(万元)
1	计算机组成原理挂箱	标准	10 个	50
2	微机原理实验挂箱	标准	10 个	20
3	实验桌	标准	5 个	3
合计				73.00

注: 此表可根据实际调整项数及行数。

市教育 行政部 门初评 意 见	(单位盖章) 年 月 日
省中等 职业教 育教学 指导委 员会评 审意见	各位评审签名： 年 月 日
省教育 行政部 门审核 意 见	(单位盖章) 年 月 日

另附：《河北省中等职业学校骨干专业自评、初评得分表》